

Gebal Przemyslaw

Slawomira Kolsut

Wydział Lingwistyki Stosowanej

Uniwersytet Warszawski

p.gebal@wp.pl

slawomira.kolsut@gmail.com

Das Engagement der DaF-Lernenden im handlungs- und aufgabenorientierten Unterricht. Eine empirische Studie.

Die psychologische Forschung bestätigt, dass Emotionen einen sehr großen Einfluss auf den Lernprozess haben (Goschke 1996; Ellis & Moore 1999; Parrot & Spackman 2000). Sie zeigt, dass die Inhalte umso besser in Erinnerung bleiben, je mehr sie von Emotionen begleitet werden, unabhängig von der emotionalen Ladung, die diese Inhalte tragen: negativ oder positiv. Das emotionale Engagement zeugt von vorhandenen Emotionen des Lernenden und ist Voraussetzung für den Erfolg im Lernprozess. Während des Unterrichts im handlungs- und aufgabenorientierten Ansatz ist die Kooperation und Kommunikation mit anderen Lernenden ein zusätzliches Element des Engagements. Das Kooperations- und Interaktionslernen kann erheblich das Engagement des Lernenden steigern und seine Leistungen und Lernerfolg beeinflussen.

Im Rahmen der Präsentation stellen wir die Ergebnisse unserer Forschung vor. Die erhaltenen Resultate erlauben es, die Hypothese zu überprüfen, ob und inwieweit der handlungs- und aufgabenorientierte Ansatz das Engagement von Lernenden am Sprachunterricht beeinflusst.

Przemysław E. Gębal - prof. UW, Head of the Department of Glottodidactics of the Institute of Applied Linguistics, University of Warsaw, and researcher at the Faculty of Polish Language of the Jagiellonian University. He studied German philology as well as Italian and Romance philology at Freie Universität in Berlin and at the University of Paris III (La Sorbonne Nouvelle). Author and co-author of numerous publications in the field of foreign language teaching, including *„Dydaktyka kultury polskiej w kształceniu językowym cudzoziemców. Podejście porównawcze”*, (Polish culture teaching as a part of language education for foreigners. A comparative approach); *„Ku wielokulturowej szkole w Polsce”, 2010* (Towards multicultural school in Poland, 2010); *„Modele kształcenia nauczycieli języków obcych w Polsce i w Niemczech. W stronę glottodydaktyki porównawczej”*, (Models of language teacher education in Poland and Germany. Towards comparative language didactics, 2013); *„Krakowska szkoła glottodydaktyki porównawczej na tle rozwoju glottodydaktyki ogólnej i polonistycznej”, 2014*, (Cracow school of comparative language didactics set against the development of general and Polish language didactics, 2014); *„Berufsspezifische Kompetenzprofile”, 2015* (Profiles of language competence in professional communication, 2015), as well as course books and teaching materials *„Zusammen in Europa. Nowy kurs języka niemieckiego”, 2004* (Together in Europe. A new German language course. 2004); *“Język niemiecki. Repetytorium leksykalne, 2006”* (German. Lexical Review, 2006.) *„Repetytorium leksykalne. Przygotowanie do matury i egzaminów językowych”, 2009*, (Lexical Review. Preparation for Matura and language exams, at B1 and B2 levels, 2009; *„Aktion Deutsch”, German course book for high school students, part 1, 2015*. Course book expert at the Ministry of Education. In his current scientific activity, he focuses on aspects of language teacher education, language pedagogy, comparative approach to teaching Polish as a second language and teaching language for specific purposes.

Sławomira Kołsut - PhD student at the Faculty of Applied Linguistics of the University of Warsaw, teacher and educator. Author of students' books for learning German for specific purposes: "Wirtschaftsgespräche" (Conversations about Economy), "Politik und Recht auf Deutsch" (Policy and Law in German) and co-author of publications for learning general language, "Repetytorium leksykalne. Przygotowanie do matury i egzaminów językowych" (Lexical Review. Preparation for Matura and language exams), "Niemiecki w krzyżówkach" (German in Crosswords), "Zusammen in Europa" (Together in Europe). She also co-created a programme for teaching German to post-secondary school students at elementary and advanced levels. She is a co-author of a part of the latest task-based German course books: "Super! 1" "Super! 2", published by Hueber publishing. Participant of the international project "JASNE - Alles klar!", which resulted in a publication of detailed profiles of communication needs for selected occupations and interactive multimedia teaching materials for learning foreign languages (German, Polish, Czech, Slovak). As an educator, she

conducted seminars and presentations for teachers, organized by LektorKlett publishing. She is working on a dissertation on the task-based approach to language teaching from the perspective of neurobiological research and teaching oriented towards acquisition of skills.